



سیستم پایش و ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

دانشکده پزشکی زنجان

تدوین: دکتر علی نوروزی - دکتر زهرا داودی

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

مقدمه:

با توجه به اهمیت و ضرورت ارزشیابی به عنوان یکی از ارکان اساسی در تضمین کیفیت آموزش، تدوین و اجرای سیستمی نظام مند برای ارزشیابی دوره پزشکی عمومی امری اجتناب ناپذیر است. این سیستم با هدف بهبود کیفیت آموزش و یادگیری، افزایش انگیزه و مسئولیت پذیری در دانشجویان و اعضای هیئت علمی، و همچنین تضمین تطابق آموزش های ارائه شده با استانداردهای ملی و بین المللی تدوین شده است.

دوره پزشکی عمومی به عنوان یکی از مقاطع حساس و بنیادین در تربیت پزشکان آینده، نیازمند فرآیندهای ارزشیابی دقیقی است که تواناییهای علمی، عملی و اخلاقی دانشجویان را به طور جامع مورد بررسی قرار دهد. این سیستم با بهره گیری از اصول نوین ارزشیابی و با تأکید بر شفافیت، عدالت و ارتقاء مستمر کیفیت، چارچوبی را برای ارزیابی جامع و همه جانبه دوره پزشکی عمومی فراهم می سازد.

انتظار می رود که اجرای دقیق و کارآمد این سیستم نه تنها به ارتقاء سطح علمی و حرفه ای دانشجویان کمک کند، بلکه زمینه ساز تربیت پزشکانی با مهارت های بالینی و ارتباطی مناسب، و با درک عمیق از اصول اخلاقی حرفه ای باشد. این سیستم با تکیه بر تجربیات ملی و بین المللی در حوزه آموزش پزشکی و با در نظر گرفتن شرایط بومی و در جهت تحقق بیانیه رسالت دانشکده برای کسب مرجعیت علمی و توسعه کیفی و کمی نظام آموزش پزشکی به عنوان نقشه راهی برای ارزشیابی منظم و هدفمند در دوره پزشکی عمومی طراحی شده است.

تعاریف:

دانشکده: منظور از دانشکده در این شیوه نامه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زنجان است.

رشته: منظور رشته دکترای حرفه ای پزشکی عمومی است.

دانشجو: منظور دانشجویان مشغول به تحصیل در رشته دکترای حرفه ای پزشکی عمومی است.

واحد: یک واحد درسی تئوری یا عملی در هر نیمسال تحصیلی را شامل می شود.

دوره: دوره علوم پایه و دوره بالینی

علوم پایه: مرحله اول از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی را شامل می شود که به صورت ترمی واحدی ارائه می گردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در ۴ ترم می گذرانند.

مقدمات بالینی (دوره فیزیوپاتولوژی): مرحله دوم از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است که به صورت ترمی واحدی ارائه می گردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در ۳ ترم میگذرانند.

کارآموزی (دوره استاجری): مرحله سوم از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است که به صورت آموزش نظری و آموزش بالینی ارائه میگردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در ۲۱ ماه می گذرانند.

کارورزی (دوره اینترنی): مرحله چهارم از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است که به صورت آموزش بالینی ارائه می گردد و در آن دانشجویان واحدهای این دوره را در ۱۸ ماه می گذرانند.

بلوک: دروسی که به صورت ادغام یافته و از پیش طراحی شده (بازنگری شده) در دوره علوم پایه ارائه می گردد.

کورس: دروسی که به صورت ادغام یافته و از پیش طراحی شده (بازنگری شده) در فیزیوپاتولوژی ارائه می گردد.

واحد: معیار اندازه گیری حجم دروس در هر نیمسال تحصیلی

آزمون های دوره: ارزیابی تکوینی یا تراکمی از دانشجویان پزشکی

جو آموزشی: کلیه شرایط و امکانات فیزیکی، روانی، عاطفی، فرهنگی و اجتماعی که بر رشد و توسعه یادگیرنده در یک موسسه آموزشی تاثیر می گذارد.

ارزشیابی: فرایند نظام مند برای جمع آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات برای اینکه تعیین شود آیا هدف های مورد نظر تحقق یافته اند یا در حال تحقق یافتن هستند؟ به چه میزان؟

• **الگوی ارزشیابی سیپ (Model CIPP):** عنوان سیپ (CIPP) از حروف اول کلمات زمینه (Context)، درونداد (Input)،

فرآیند (Process) و برونداد (Product) به دست آمده است. این الگو تصمیم های آموزشی را به چهار گروه تقسیم می کند.

تصمیم های برنامه ریزی جهت تعیین اهداف برنامه، تصمیم های ساختی جهت طراحی شیوه های آموزش مناسب به منظور

رسیدن به اهداف برنامه، تصمیم های اجرایی جهت استفاده، هدایت و بهبود شیوه های آموزشی و تصمیم های دوباره سازی به

منظور قضاوت و عکس العمل در مورد نتایج به دست آمده در اثر اجرای شیوه های آموزشی می باشد. در ارزشیابی زمینه، نیازها، مشکلات و فرصتها مورد ارزیابی قرار می گیرند و به تصمیم گیری، و تعیین اهداف، و الویتهای و داوری در این زمینه کمک می شود. منظور از درونداد، کلیه افراد و منابع انسانی اعم از دانشجو، استاد، مدیران، منابع مالی، منابع علمی و ... می باشد. منظور از فرآیند، کلیه فعالیتهایی است که در جریان اجرای برنامه های آموزشی روی میدهد. منظور از برون داد، کلیه دانش آموختگان، دانش جدید تولید شده و ... می باشد. این نوع ارزشیابی به منظور قضاوت درباره مطلوبیت بازده فعالیت های آموزشی انجام می شود

• **ارزیابی تکوینی:** ارزیابی است که در طول دوره زمانی که فعالیت آموزشی در جریان است انجام میشود و هدف آن اصلاح و بهبود وضعیت یادگیری دانشجو است.

• **ارزیابی تراکمی:** نوعی ارزیابی است که معمولاً در انتهای دوره انجام میشود.

ساختار کارگروه ارزشیابی:

کارگروه ارزشیابی برنامه درسی پزشکی عمومی مسئولیت سیاستگذاری، برنامه ریزی، پایش و نظارت بر اجرای سیستم پایش و ارزشیابی دوره را بر عهده دارد. این کارگروه زیر نظر رئیس دانشکده پزشکی و در تعامل با معاونین، مدیران گروه های آموزشی، اعضای هیات علمی، EDO، دانشجویان و دانش آموختگان رشته پزشکی است.

شرح وظایف و اختیارات:

- برنامه ریزی و اجرای ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی
- تدوین و اجرای برنامه پایش فرایندها و پیامدهای دوره پزشکی عمومی
- استفاده از نتایج ارزشیابی به منظور اصلاح دوره پزشکی عمومی
- برنامه ریزی برای مشارکت ذی نفعان اصلی ارزش یابی در فعالیتهای پایش و ارزشیابی دوره آموزشی
- تهیه گزارش تحلیلی از عملکرد دانشجویان پزشکی در رابطه با پیامدهای آموزش ی مورد نظر و برنامه آموزشی
- تهیه گزارش عملکرد دانش آموختگان پزشکی
- بازخورد نتایج تحلیل عملکرد دانشجویان و دانش آموختگان به مراجع مربوط

• تعیین موانع و تنگناهای پیاده‌سازی استانداردهای مربوط و ارائه پیشنهادات در خصوص رفع آنها

• تشکیل جلسات منظم به منظور پیگیری فرایند ارزشیابی

اعضای کارگروه:

اعضای ثابت کارگروه که در تمام جلسات حضور دارند:

• معاون آموزشی دانشکده پزشکی

• رئیس پردیس بین الملل دانشگاه

• مدیر EDO دانشکده پزشکی

• مدیر برنامه ارزشیابی پزشکی (برنامه بازنگری ۱۴۰۳)

• مسئول کارگروه حوزه ۷ اعتباربخشی و ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

• 10 نفر از اعضای هیات علمی علوم پایه و بالینی دانشکده پزشکی

• کارشناس مسئول دفتر توسعه دانشکده پزشکی

• کارشناس حوزه ۷ اعتباربخشی

• مدیر آموزش دانشکده پزشکی

• دبیر کمیته دانشجویی توسعه آموزش

مدعوین: کارگروه می تواند بر حسب نیاز از سایر افراد جهت حضور در جلسه دعوت به عمل آورد.

اعضای کارگروه ارزشیابی برنامه درسی پزشکی عمومی ۱۴۰۳

ردیف	نام و نام خانوادگی	مسئولیت در کارگروه	مسئولیت در دانشگاه
۱	دکتر علی نوروزی	مدیر برنامه بازنگری ۱۴۰۳	سرپرست مرکز مطالعات آموزش پزشکی
۲	دکتر زهرا داودی	دبیر برنامه بازنگری ۱۴۰۳	مدیر EDO دانشکده پزشکی
۳	دکتر ایوب پزشکی	عضو کارگروه	رئیس دانشکده پزشکی
۴	دکتر سمیه عبدالهی ثابت	عضو کارگروه	معاون آموزشی دانشکده پزشکی
۵	دکتر مهران محسنی	عضو کارگروه	رئیس پردیس بین‌الملل دانشگاه
۶	دکتر ایرج جعفری انارکولی	عضو کارگروه	عضو هیات علمی دانشکده پزشکی
۷	دکتر سعید امانلو	عضو کارگروه	عضو هیات علمی دانشکده پزشکی
۸	دکتر فرزانه احمدی	عضو کارگروه	عضو هیات علمی دانشکده پزشکی
۹	دکتر ترانه نقیبی	عضو کارگروه	عضو هیات علمی دانشکده پزشکی
۱۰	دکتر طیبیه نظری	عضو کارگروه	عضو هیات علمی دانشکده پزشکی
۱۱	دکتر ریحانه سلیمانی	عضو کارگروه	عضو هیات علمی دانشکده پزشکی
۱۲	دکتر محمد حاتم پور	عضو کارگروه	عضو هیات علمی دانشکده پزشکی
۱۳	دکتر محمد قاسمی پلنگی	عضو کارگروه	عضو هیات علمی دانشکده پزشکی
۱۴	دکتر حسن آهنگر	عضو کارگروه	عضو هیات علمی دانشکده پزشکی
۱۵	دکتر علی رستمی	عضو کارگروه	عضو هیات علمی دانشکده پزشکی
۱۶	منصور اجاقلو	عضو کارگروه	کارشناس آموزش دانشکده پزشکی
۱۷	آذین نظریان	عضو کارگروه	کارشناس آموزش دانشکده پزشکی
۱۸	نگار نسل سراجی	عضو کارگروه	کارشناس آموزش دانشکده پزشکی
۱۹	نیما اصفهانیان	عضو کارگروه	دبیر کمیته دانشجویی توسعه آموزش
۲۰	سینا بیات	عضو کارگروه	دانشجوی پزشکی

گام های ارزشیابی برنامه

گام اول: تعیین سوال ها و استانداردها

• **سوالها:** سوال های برنامه ارزشیابی در قالب یک پروپوزال با نام ارزشیابی برنامه درسی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی زنجان بر مبنای مدل CIPP ارائه خواهد شد.

• **استانداردها:** استانداردهای ملی دوره پزشکی عمومی جمهوری اسلامی ایران که از طرف شورای آموزش پزشکی عمومی کشور اسفند ۱۴۰۳ به دانشگاهها ابلاغ شده است به عنوان ملاک اصلی استانداردها در نظر گرفته خواهد شد.

گام دوم: گردآوری؛ تحلیل و تفسیر اطلاعات

• **تعیین منابع اطلاعاتی و روش گردآوری اطلاعات:** بسته به سوال ارزشیابی و نوع مطالعه آموزشی منابع اطلاعاتی متنوعی برای انجام این برنامه پیش بینی شده است. این منابع در پروپوزال با ذکر جزئیات توضیح داده شده اند.

• **تجزیه و تحلیل اطلاعات و انجام قضاوت:** پس از تحلیل داده های ارزشیابی و جمع بندی یافته های مطالعاتی نسبت به قضاوت در خصوص ابعاد مختلف برنامه درسی پزشکی عمومی اقدام خواهد شد.

گام سوم: گزارش نهایی

گزارش نهایی برنامه ارزشیابی با توجه به مخاطبین مختلف تدوین شده و در اختیار ذینفعان قرار خواهد گرفت.

عنوان : ارزشیابی برنامه درسی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی زنجان بر مبنای مدل CIPP

الف- تمرکز ارزشیابی

نام برنامه: ارزشیابی دوره پزشکی عمومی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

مکان: دانشگاه علوم پزشکی زنجان

مخاطبان برنامه: اساتید هیئت علمی، دانشجویان پزشکی، مدیران آموزشی دانشگاه

سابقه برنامه: دانشکده پزشکی زنجان در سال ۱۳۶۶ بنیانگذاری شده است دارای ۴ مرکز آموزشی- درمانی و ۶ مرکز جامع سلامت می باشد. دوره پزشکی عمومی در این دانشکده تاکنون ارزشیابی نشده است .

هدف برنامه: ارتقای کیفیت دوره پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان

مجریان ارزشیابی : اعضا هیئت علمی و کارشناسان واحد EDO دانشکده پزشکی زنجان

بودجه و تسهیلات: تامین شده توسط دانشگاه

فعاليتها:

- نیازسنجی و شناسایی مشکلات آموزشی در دانشکده پزشکی
- ارائه مدل بازنگری در برنامه درسی رشته پزشکی
- اجرای برنامه بازنگری
- ارزشیابی اثربخشی برنامه درسی جدید

۱*هدف یا اهداف ارزشیابی

ارزشیابی بصورت تراکمی انجام خواهد شد .

- شناسایی نیازهای آموزشی دانشجویان پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان
- طراحی مدل مناسب اجرای برنامه درسی پزشکی عمومی جدید در دانشگاه علوم پزشکی زنجان
- شناسایی نقاط ضعف و قوت اجرای برنامه درسی پزشکی عمومی جدید در دانشگاه علوم پزشکی زنجان
- ارزشیابی اثربخشی برنامه درسی پزشکی عمومی جدید در دانشگاه علوم پزشکی زنجان

2. مخاطبان ارزشیابی

- دانشجویان پزشکی
- اساتید هیات علمی
- مدیران دانشگاه
- دست اندرکاران و مجریان برنامه
- کارمندان دانشکده پزشکی

3. کاربرد ارزشیابی

- تعیین ضرورت راه اندازی برنامه جدید
- تعیین مدل و فعالیتهای برنامه جدید
- تعیین میزان اجرای فعالیتهای در نظر گرفته شده
- تعیین میزان دستیابی به اهداف برنامه جدید

4. فرد یا نهاد سفارش دهنده ارزشیابی

رئیس دانشکده پزشکی

5. نسبت ارزشیابی کننده نسبت به مؤسسه (درونی یا بیرونی)

درونی

6. مهمترین سؤالات ارزشیابی

- نیازهای آموزشی دانشجویان پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان چه مواردی هستند؟
- مدل مناسب برنامه درسی پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان چیست؟
- نقاط ضعف و قوت برنامه درسی پزشکی عمومی جدید در دانشگاه علوم پزشکی زنجان چه مواردی هستند؟
- برنامه درسی پزشکی عمومی جدید در دانشگاه علوم پزشکی زنجان تا چه حد اثربخش بوده است؟

7. اطلاعات مورد نیاز برای پاسخ به این سؤالات

- متن برنامه درسی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی زنجان
- مستندات برگزاری برنامه درسی پزشکی عمومی (طرح درسها - لیستهای حضور و غیاب- نتایج آزمونها و ...)
- مشخصات دانشجویان پزشکی (تعداد- مقاطع تحصیلی - زمان در دسترس)
- مشخصات مدرسان و اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی زنجان
- لیست امکانات، تجهیزات و منابع آموزشی در دسترس دانشکده پزشکی زنجان
- نظرات دینفعان برنامه در خصوص برنامه درسی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی زنجان
- مستندات و تجارب سایر دانشگاههای علوم پزشکی در زمینه ارزشیابی برنامه درسی پزشکی عمومی

ب- گردآوری و تحلیل اطلاعات ارزشیابی

1. منابع اطلاعاتی

- دانشجویان پزشکی
- فارغ التحصیلان رشته پزشکی دانشگاه
- اعضای هیئت علمی دانشگاه
- مدیران دانشگاه
- کارمندان دانشگاه
- مراکز آموزشی و درمانی و مراکز بهداشتی-درمانی
- بیماران، خدمات گیرندگان و مراجعه کنندگان به سیستم سلامت دانشگاه

2. روشهایی گردآوری اطلاعات

- پرسشنامه
- مصاحبه
- مطالعه متون علمی
- پنل کارشناسان
- بررسی مستندات
- مشاهده

3. ابزارهای گردآوری اطلاعات

- پرسشنامه
- مصاحبه
- چک لیست

4. مقطع زمانی جهت گردآوری اطلاعات

- اطلاعات مربوط به نیازهای آموزشی دانشجویان و طراحی مدل برگزاری برنامه قبل از آغاز برنامه جدید گردآوری میشود.
- اطلاعات مربوط به نحوه اجرای برنامه در طول مدت اجرا به طور مستمر گردآوری میشود .
- اطلاعات مربوط به تعیین اثربخشی برنامه پس از یک دوره اجرای کامل برنامه جدید جمع آوری خواهد شد.

5. اندازه گیری روایی و پایایی ابزارها

1- گردآوری شواهد روایی ابزارها شامل:

- روایی ساختاری : تحلیل عاملی
- روایی صوری: مصاحبه شناختی
- روایی محتوی : CVI و CVR

2- گردآوری شواهد پایایی ابزارها شامل:

- محاسبه ضریب پایایی آلفای کرونباخ
- محاسبه پایایی ترکیبی

6. روشهای نمونه گیری

- نمونه گیری هدفمند (در مطالعه کیفی)
- نمونه گیری در دسترس (برای دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته پزشکی)
- سرشماری (برای اعضای هیات علمی، مدیران و کارمندان)

7. روش های تحلیل داد ههای ارزشیابی

- ترسیم جداول و نمودارها
- روشهای تحلیلی- توصیفی با استفاده از نرم افزارهای آماری
- تحلیل روایی و پایایی با استفاده از آزمونهای آماری

8. فرد یا افراد ارزشیابی کننده

- اعضای کارگروه ارزشیابی برنامه درسی پزشکی عمومی

- کارمندان اداره آموزش و EDO دانشکده پزشکی

- اعضای هیات علمی دانشگاه

- دانشجویان پزشکی

9. ملاحظات اخلاقی

- تکمیل فرم رضایت آگاهانه

- حفظ محرمانه گی

- کسب اجازه از معاونت آموزشی

- پایبندی به مفاد بیانیه هلسینکی

10. ملاحظات عملی

- دقت در گردآوری دادهها

- دقت در جمع آوری پرسشنامه های نظرسنجی و مصاحبه های علمی

- مطالعه جامع متون علمی جهت دستیابی به مدل مناسب

- استفاده از اپلیکیشنها و نرم افزارهای رایانه ای برای تسریع در روند گردآوری و تحلیل دادهها

- جلوگیری از بروز سوگیری ارزشیابی (مانند تضاد منافع)

- دقت در تحلیل آماری نتایج

- دقت در نحوه گزارش یافت

ردیف	سؤال	منبع ارائه اطلاعات	روش گردآوری اطلاعات	زمان گردآوری اطلاعات
1	چالشهای برگزاری برنامه درسی کنونی رشته پزشکی از دیدگاه دانشجویان پزشکی زنجان چیست؟	چهار مقطع دانشجویان پزشکی داخلی و خارجی	مصاحبه	ابتدای برنامه
2	چالشهای برگزاری برنامه درسی کنونی رشته پزشکی از دیدگاه اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی زنجان چیست؟	اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی	پرسشنامه	ابتدای برنامه
	چالشهای برگزاری برنامه درسی کنونی رشته پزشکی از دیدگاه کارکنان حوزه آموزش دانشکده پزشکی زنجان چیست؟	کارکنان حوزه آموزش دانشکده پزشکی	پرسشنامه	ابتدای برنامه
4	انگیزه تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زنجان در چه سطحی قرار دارد؟	چهار مقطع دانشجویان پزشکی	پرسشنامه	ابتدای برنامه
5	نقاط ضعف و قوت برنامه درسی کنونی رشته پزشکی از دیدگاه فارغ التحصیلان رشته پزشکی زنجان چه مواردی هستند؟	دانش آموختگان رشته پزشکی دانشگاه	پرسشنامه	ابتدای برنامه
6	امکانات و تجهیزات آموزشی موجود در محیط آموزشی دانشگاه علوم پزشکی زنجان برای برگزاری برنامه پزشکی عمومی چیست؟	دانشکده پزشکی و مراکز آموزشی-درمانی و مراکز آموزشی بهداشتی	پرسشنامه	ابتدای برنامه
7	دانش و توانمندی دانشجویان پزشکی در هر یک از مقاطع تحصیلی در چه حدی قرار دارد؟	دانشجویان پزشکی	مشاهده- بررسی مستندات	ابتدای برنامه
8	اعضای هیات علمی و مدرسان از چه استراتژیهای آموزشی و روشهای ارزیابی برای آموزش دانشجویان پزشکی استفاده می کنند؟	اعضای هیات علمی آموزشی دانشکده پزشکی	پرسشنامه	ابتدای برنامه
9	بهترین مدل برگزاری برنامه درسی رشته پزشکی چیست؟	متون علمی- متخصصین آموزشی	مطالعه متون علمی- پنل متخصصان	ابتدای برنامه

			ارزشیابی برنامه درسی جدید	
10	نقاط قوت و ضعف برنامه درسی جدید رشته پزشکی از دیدگاه دانشجویان و مدیران آموزشی چیست؟	دانشجویان پزشکی و مدیران دانشکده	پرسشنامه	در طول اجرای برنامه
11	راهکارهای حل مشکلات اجرایی در حین برگزاری برنامه درسی رشته پزشکی زنجان چیست؟	کارگروه ارزشیابی دانشکده	پنل متخصصان	در طول اجرای برنامه
12	پس از اجرای برنامه درسی پزشکی عمومی میزان دانش و توانمندی دانشجویان پزشکی در هر یک از مقاطع تحصیلی در چه حدی قرار دارد؟	دانشجویان پزشکی	مشاهده- بررسی مستندات	انتهای برنامه
13	دانشجویان پزشکی در چه زمینه هایی از اجرای برنامه درسی پزشکی عمومی جدید رضایت و شکایت دارد؟	دانشجویان پزشکی	مشاهده- بررسی مستندات	انتهای برنامه
14	دیدگاه اعضای هیات علمی و مدیران آموزشی دانشگاه پس از اجرای برنامه درسی جدید پزشکی عمومی چیست ؟	دانشجویان پزشکی	مشاهده- بررسی مستندات	انتهای برنامه

جدول شماره ۲

ردیف	سؤال	مسئول اجرای پروژه	زمان آغاز گزارش نهایی
1	چالشهای برگزاری برنامه درسی کنونی رشته پزشکی از دیدگاه دانشجویان پزشکی زنجان چه مواردی هستند؟	دکتر طبیه نظری	مهر ۱۴۰۴ اردیبهشت ۱۴۰۵
2	چالشهای برگزاری برنامه درسی کنونی رشته پزشکی از دیدگاه اعضای هیات علمی پزشکی زنجان چه مواردی هستند؟	دکتر زهرا داودی	مهر ۱۴۰۴ اردیبهشت ۱۴۰۵
3	چالشهای برگزاری برنامه درسی کنونی رشته پزشکی از دیدگاه کارکنان حوزه آموزش دانشکده پزشکی زنجان چه مواردی هستند؟	دکتر سمیه عبداللهی ثابت	مهر ۱۴۰۴ اردیبهشت ۱۴۰۵
4	انگیزه تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زنجان در چه سطحی قرار دارد؟	دکتر علی نوروزی	مهر ۱۴۰۴ اردیبهشت ۱۴۰۵
5	نقاط ضعف و قوت برنامه درسی کنونی رشته پزشکی از دیدگاه فارغالتحصیلان رشته پزشکی زنجان چه مواردی هستند؟	دکتر ترانه نقیبی - دکتر علی حاتم پور	مهر ۱۴۰۴ اردیبهشت ۱۴۰۵
6	امکانات و تجهیزات آموزشی موجود در محیط آموزشی دانشگاه علوم پزشکی زنجان برای برگزاری برنامه پزشکی عمومی چیست ؟	دکتر ریحانه سلیمانی	مهر ۱۴۰۴ اردیبهشت ۱۴۰۵
7	دانش و توانمندی دانشجویان پزشکی در هر یک از مقاطع تحصیلی در چه حدی قرار دارد؟	دکتر سعید امانلو	مهر ۱۴۰۴ اردیبهشت ۱۴۰۵
8	اعضای هیات علمی و مدرسان از چه استراتژیهای آموزشی و روشهای ارزیابی برای آموزش دانشجویان پزشکی استفاده می کنند؟	دکتر علی نوروزی	مهر ۱۴۰۴ اردیبهشت ۱۴۰۵
9	بهترین مدل برگزاری برنامه درسی رشته پزشکی زنجان چیست؟	کارگروه ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی	شهریور ۱۴۰۵ اسفند ۱۴۰۵
10	نقاط قوت و ضعف برنامه درسی جدید رشته پزشکی از دیدگاه دانشجویان و مدیران آموزشی چیست؟	کارگروه ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی	هنگام اجرای برنامه بازنگری
11	راهکارهای حل مشکلات اجرایی در حین برگزاری برنامه درسی رشته پزشکی زنجان چیست؟	کارگروه ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی	هنگام اجرای برنامه بازنگری

12	پس از اجرای برنامه درسی پزشکی عمومی میزان دانش و توانمندی دانشجویان پزشکی در هر یک از مقاطع تحصیلی در چه حدی قرار دارد؟	کارگروه ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی	پس از اجرای برنامه بازنگری
13	دانشجویان پزشکی در چه زمین‌هایی از اجرای برنامه درسی پزشکی عمومی جدید رضایت و شکایت دارد؟	کارگروه ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی	پس از اجرای برنامه بازنگری
14	دیدگاه اعضای هیات علمی و مدیران آموزشی دانشگاه پس از اجرای برنامه درسی جدید پزشکی عمومی چیست؟	کارگروه ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی	پس از اجرای برنامه بازنگری

ج- استفاده از نتایج ارزشیابی

^۱ استانداردهای تحلیل داده‌ها*

- استانداردهای خارجی: موارد انتظار وزارت بهداشت از اجرای برنامه درسی پزشکی عمومی
- استانداردهای داخلی: مصوب در کارگروه ارزشیابی برنامه درسی پزشکی عمومی

2. فرد یا افراد تفسیر کننده داده‌ها

کارگروه ارزشیابی برنامه درسی پزشکی عمومی

3. گزارش نتایج ارزشیابی

- نتایج ارزشیابی پس از تحلیل داده‌ها در اختیار کارگروه ارزشیابی برنامه درسی پزشکی عمومی قرار می‌گیرند.
- فرایند طراحی برنامه در قالب یک طرح دانش پژوهی ارایه خواهد شد.
- گزارشهای تفصیلی و دقیق از نتایج برنامه در قالب یک کتابچه چاپ میشوند.
- خلاصه گزارش از نتایج نهایی برنامه در قالب نامه اداری به رئیس دانشکده و دانشگاه ارسال میشوند.

*مبنای قضاوت استانداردهای ملی دبیرخانه شورای آموزشی رشته پزشکی عمومی مصوبه اسفند ۱۴۰۳

جدول شماره 2

ردیف	مخاطب ارزشیابی	اطلاعات مورد نیاز یا مورد علاقه	بهترین روش ارائه گزارش*	چه زمانی
1	مدیران دانشگاه رئیس دانشکده پزشکی	اثربخشی برنامه رضایت اساتید رضایت دانشجویان	خلاصه گزارش در قالب نمودارها و جداول - رایه مقاله و کتابچه	حین اجرای برنامه
2	دانشجویان پزشکی	تاثیر آموزشی برنامه	برگزاری همایش داخل دانشکده	حین اجرای برنامه
3	اساتید هیئت علمی	تاثیر آموزشی برنامه	خلاصه گزارش فعالیت در قالب نامه رسمی	حین اجرای برنامه
4	دست اندرکاران و مجریان برنامه	نقاط ضعف و قوت برنامه اثربخشی برنامه	مبسوط - چاپ مقاله	حین اجرای برنامه
5	اساتید و اعضای هیات علمی	تاثیر آموزشی برنامه	خلاصه گزارش فعالیت در قالب نامه رسمی	حین اجرای برنامه

* به صورت خلاصه یا مبسوط؟ نوشتاری، شفاهی یا فرمهای دیگر؟ رسانه مورد استفاده؟

د- مدیریت ارزشیابی

1. مدیریت ارزشیابی

- رئیس دانشکده پزشکی

- معاون آموزشی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی

- رئیس کارگروه

- مدیر^{EDO} دانشکده پزشکی

2. منابعی برای انجام ارزشیابی (نیروی انسانی - تجهیزات و فضای فیزیکی - منابع مالی)

- نیروی انسانی 20 نفر
- رایانه و نرم افزارهای آماری
- منابع مالی برای حق الزحمه کارشناسان و امور اجرایی

3. دوره زمانی انجام ارزشیابی

۱۴۰۴ الی ۱۴۱۴

4. نحوه انجام ارزشیابی ارزشیابی برنامه درسی

برای این کار پس از انجام ارزشیابی در خصوص تمام اطلاعات گردآوری شده به بررسی این موارد پرداخته میشود:

- آیا این اطلاعات کاملاً در راستای پاسخگویی به سوال مورد نظر خود است؟
- آیا اطلاعات معتبری برای دسترسی به سوالات گردآوری شده اند؟
- آیا از کارشناسان خبره و خوشنام (بدون تعارض منافع) برای گردآوری و تحلیل دادهها استفاده شده است؟
- آیا گزارش نتایج ارزشیابی در هر مرحله به موقع در دسترس تصمیم گیران قرار گرفته است؟
- آیا در مستند سازی اطلاعات دقت کافی به عمل آمده است؟

تدوین "سیستم پایش و ارزشیابی دوره " پزشکی عمومی دانشکده پزشکی زنجان در تاریخ ۱۴۰۴/۰۵/۰۸ در
جلسه شورای آموزش دانشکده تصویب گردید.

تدوین "سیستم پایش و ارزشیابی دوره " پزشکی عمومی دانشکده پزشکی زنجان در تاریخ ۱۴۰۴/۰۶/۱۵ در
جلسه شورای آموزش دانشگاه تصویب گردید.